

Veelgestelde vragen over de voorgenomen fusie tussen Dalton IKC Zeven Zeeën en De Vier Windstreken

Tijdens de voorlichting aan medewerkers en ouders in maart en april 2023 zijn veel vragen gesteld over de voorgenomen fusie, die we in dit document beantwoorden. De vragen zijn onder te verdelen in de volgende categorieën:

- A. Proces van de fusie
- B. Leerlingendaling bij Dalton IKC Zeven Zeeën
- C. Toekomst bij de fusieschool

A. Vragen over het proces van de fusie

1. Wanneer zijn ouders geïnformeerd over de plannen?

Bij de schoolleiding en het team is bekend dat de leerlingenaantallen al een aantal jaren dalen. Het bestuur sprak hierover met de schoolleiding. De schoolleiding kiest met wie zij hierover verder spreekt in school. Plannen voor een fusie of opheffing van een school zijn niet geschikt om te delen als er nog geen richting is gekozen. Daar is eerst zorgvuldig onderzoek voor nodig en dat is gedaan. Daarna zijn ouders en personeel geïnformeerd. Het informeren is gedaan meer dan een schooljaar voor de beoogde fusie. We begrijpen dat ouders en teamleden het nog eerder hadden willen weten, maar daar is niet voor gekozen. Het is niet verplicht om ouders eerder dan het voorgenomen besluit al te betrekken in een fase van onduidelijkheid.

2. Wat is de rol van de MR in de planvorming?

Vanaf het moment dat er officiële stappen zijn gezet voor de fusie zijn de MR'en betrokken. Innoord volgt vanaf dat moment de wettelijke procedures voor het moment waarop personeel en ouders moeten worden geïnformeerd en geraadpleegd. Terugkijkend was het goed geweest om de MR'en al te betrekken in de onderzoeksfase naar verschillende toekomstscenario's.

3. Welke rol hebben de gemeente en sommige andere besturen?

Met de gemeente en met andere besturen wordt gesproken over huisvesting in de wijk. In dat gesprek over huisvesting gaat het over groeiende en krimpende scholen en het toekomstperspectief in de wijken. Daardoor werden de gemeente en een aantal andere besturen eerder op de hoogte gesteld van de mogelijke ontwikkelingen. Dit gesprek over huisvesting vindt elk jaar plaats, maar dat is geen publieke informatie. Innoord kan met ouders en medewerkers alleen delen dat er ruimte is in de school die mogelijk gevorderd kan worden door de gemeente.

4. Welke rol speelt geld in de besluitvorming?

Een school wordt bekostigd op basis van het aantal leerlingen. Alle scholen krijgen op dezelfde manier geld, in lijn met het aantal leerlingen en soms extra subsidies. Als een school te klein wordt en niet meer betaalbaar is, dan betalen andere scholen mee aan het onderwijs. Voor korte tijd kan dat een oplossing zijn, maar dit is op lange termijn niet de bedoeling. Dalton IKC Zeven Zeeën heeft nu een sluitende begroting, maar als het aantal leerlingen verder daalt, is dat niet meer zo.

B. Vragen over de leerlingendaling bij Dalton IKC Zeven Zeeën

5. Waarom staat de gemeente toe dat er nieuwe scholen zijn opgericht in een wijk waar dat niet nodig is gezien het aantal leerlingen?

In de gemeente Amsterdam is afgesproken om minder kleine scholen in stand te houden (de opheffingsnorm voor basisscholen in Amsterdam is 195 leerlingen). Tegelijkertijd is op landelijk niveau via de Wet Meer ruimte voor nieuwe scholen ruimte gekomen om nieuwe scholen te stichten. Daardoor is de gemeente weer verplicht om een schoolgebouw aan te bieden. Dit werkt elkaar tegen in de wijk Banne Buiksloot.

6. Sommige van de nieuwe scholen zijn ook klein. Hoe kunnen zij voortbestaan?

De besturen maken in hun beleid verschil tussen groeischolen, dat zijn scholen die aantoonbaar steeds meer leerlingen krijgen, en scholen die drie jaar of langer onder de gemeentelijke opheffingsnorm zitten en waar het leerlingenaantal daalt.

7. Wat zijn de redenen voor de daling van het leerlingenaantal?

De ouders zijn tevreden over het onderwijs en de leraren en de onderwijskwaliteit van de school is momenteel op orde. Wat de precieze reden is voor de daling van het aantal leerlingen is niet goed aan te wijzen. De leerlingendaling wordt mogelijk veroorzaakt door de volgende factoren:

- Er zijn de afgelopen vijf jaar twee nieuwe basisscholen bij gekomen in de wijk. Dit komt door politiek beleid (zie de vorige vragen).
- Dalton IKC Zeven Zeeën had vroeger een imago probleem. Nieuwe bewoners in de wijk reizen verder naar andere scholen.
- De school biedt geen bso aan, er is anderhalf jaar geen voorschoolse organisatie geweest en er is weinig doorstroom vanuit de huidige voorschool.
- Er hebben verschillende wisselingen in de directie plaatsgevonden.
- Er is op school aan gewerkt om de school aantrekkelijk te maken voor meer ouders en kinderen en de kwaliteit is al een aantal jaren op orde. Desondanks is er geen groei te zien in de school.

8. Waarom is er anderhalf jaar geen voorschool geweest bij de Zeven Zeeën?

Toen er in november 2019 een nieuwe voorschoolse organisatie zou starten, werd dat contract onverwachts voortijdig opgezegd. Er moest toen naar een nieuwe samenwerkingspartner gezocht worden en dat werd Tinteltoin. De daadwerkelijke start bij de Zeven Zeeën duurde tot mei 2021, omdat er volgens Tinteltoin op dat moment voldoende aanbod was in de wijk voor het aantal voorschoolse inschrijvingen.

9. Waarom is of wordt er geen bso aangeboden?

Tinteltoin heeft te maken met een personeelstekort. Anders zouden zij een bso kunnen starten op de Zeven Zeeën. Momenteel gaat een groepje kinderen na schooltijd naar de bso op De Vier Windstreken. Vooral nieuwe ouders vragen naar de aanwezigheid van een bso op de school.

10. Is er een achterliggend plan bij de gemeente of het bestuur waardoor een bso, een voorschool en groei steeds niet lijken te lukken?

Er is geen sprake van opzet of een plan. Alle betrokkenen hechten veel aan openbaar onderwijs in de wijk in het brede maatschappelijke belang. Dalton IKC Zeven Zeeën is een kwalitatief goede school in een prachtig gebouw. Innoord zou graag openbaar onderwijs blijven aanbieden voor deze leerlingen op deze plek, maar de landelijke Wet Meer ruimte voor nieuwe scholen en het gemeentelijk beleid op het fuseren of opheffen van kleine scholen bijten elkaar.

11. Wat gebeurt er met het gebouw van Dalton IKC Zeven Zeeën?

De gemeente mag een schoolgebouw vorderen als er ruimte is die leeg staat en mag die ruimte toewijzen aan een andere school. Op die manier kunnen er voor kortere of langere termijn twee verschillende scholen in eenzelfde schoolgebouw gehuisvest zijn. Er staan nu volgens de spelregels zeven klaslokalen leeg bij De Zeven Zeeën.

12. Wat gebeurt er met de school als er misschien al leerlingen eerder weggaan?

Dalton IKC Zeven Zeeën zal tot eind schooljaar 2023/2024 open blijven. Er is wel een grote kans dat het gebouw in gebruik zal zijn door twee scholen.

C. Vragen over de toekomst bij de fusieschool

13. Waarom wordt er voor de fusieschool gekozen voor het gebouw van De Vier Windstreken en niet voor het gebouw van Dalton IKC Zeven Zeeën?

Het gebouw van De Vier Windstreken is groter. De leerlingen van Dalton IKC Zeven Zeeën passen erbij in het gebouw van De Vier Windstreken. Andersom past het niet.

14. Over hoeveel capaciteit beschikt het gebouw van De Vier Windstreken? Hoeveel lokalen staan daar precies leeg?

Volgens de spelregels van de gemeente staan er negen lokalen leeg. In de praktijk hebben deze lokalen een goede bestemming en worden ze ingezet voor onderwijsondersteunende activiteiten (doe- en leerlab, taalles, ouderkamer, e.a.). Ook is het hierdoor mogelijk om in relatief kleine groepen onderwijs te organiseren. De onderwijsondersteunende activiteiten zal de fusieschool voor een deel anders organiseren wanneer er weer meer leerlingen in het schoolgebouw komen. Dan zullen enkele van deze lokalen weer worden ingezet voor een groep.

15. Hoeveel leerlingen verwachten we dat erbij komen bij De Vier Windstreken?

In schooljaar 2023-2024 is het leerlingenaantal bij Dalton IKC Zeven Zeeën naar verwachting 127 leerlingen. Er zullen ook enkele ouders kiezen voor een andere basisschool. Het exacte aantal leerlingen dat zal instromen bij De Vier Windstreken is nog niet vast te stellen. Alle betrokkenen hopen dat zoveel mogelijk ouders en leerlingen blijven kiezen voor openbaar onderwijs.

16. Worden de kinderen van De Zeven Zeeën verdeeld over de groepen, of vormen ze een eigen groep bij De Vier Windstreken?

Dit hangt sterk af van het aantal leerlingen dat uiteindelijk mee gaat in de fusie. In de voorbereiding van de fusie zal dit nader uitgewerkt worden. Beide is mogelijk; er kunnen leerlingen toegevoegd worden aan bestaande groepen en er kunnen nieuwe groepen gevormd worden. Dit zal samenhangen met de aantallen leerlingen per leerjaar die meegaan in de fusie.

17. Worden de groepen bij De Vier Windstreken groter dan ze nu gewend zijn?

Bij de start van de fusie zet de schoolleiding in op kleine klassen met dezelfde mate van ondersteuning als leerlingen van beide scholen gewend zijn. De groepen kunnen uiteindelijk wel iets groter worden. De gemiddelde groeps grootte op De Vier Windstreken is nu ongeveer 17 leerlingen. Er is dus ruimte in de klassen voor nieuwe leerlingen. Er is ook ruimte in het schoolgebouw om nieuwe kleine klassen

te vormen. Vanwege de aandacht voor basisvaardigheden zijn de afgelopen jaren achterstandsmiddelen ingezet om klassen kleiner te maken en dat blijft het beleid volgens beide schooldirecties. Echte grote klassen komen er niet.

18. Hoe bewaken jullie de kwaliteit van onderwijs op de nieuwe fusieschool?

Beide scholen weten goede onderwijsresultaten te behalen met de leerlingen en dat willen we in de fusieschool ook zo houden, op het gebied van begeleiding, groepsgrootte, sfeer, aandacht en middelen. Daarmee wordt het een grote, sterke school voor kwalitatief sterk openbaar onderwijs.

19. Welke plek krijgt de Dalton-onderwijsmethode in de fusieschool?

De teams van beide scholen gaan in gesprek over het onderwijsconcept van de toekomst. In het belang van de doorgaande ontwikkeling van leerlingen zullen Dalton-elementen waar zij aan gewend zijn zoveel mogelijk behouden worden. Dit zal nader uitgewerkt worden in de fusie-effectrapportage.

Het team van De Vier Windstreken staat open voor Daltononderwijs. Een aantal pijlers zoals 'verantwoordelijkheid nemen' en 'samenwerken' zijn nu al terug te vinden in de visie en slogan van De Vier Windstreken.

20. Blijft er ruimte voor voor- en vroegschoolse educatie en opvang?

Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen kinderopvang, voor- en vroegschoolse educatie en onderwijs. Innoord wil daar bij de fusieschool zeker in blijven investeren. Beide scholen werken nu met een andere aanbieder van voor- en vroegschoolse educatie. In ieder geval één van deze partijen zal de toekomstige samenwerkingspartner worden van de fusieschool.

21. Blijven de leraren met wie ouders en leerlingen vertrouwd zijn werken bij de fusieschool?

Het is de wens van de directie van de scholen en van het bestuur van Innoord dat alle medewerkers meegaan naar de fusieschool. Waar mogelijk blijven de vertrouwde leraren en het ondersteunend personeel het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen.

22. Zijn er voldoende banen in de school voor alle medewerkers?

Alle medewerkers met een vast dienstverband krijgen een plek in de fusieschool. De fusiebekostiging zorgt voor een tegemoetkoming in de eventuele boventalligheid. Er is geen verschil tussen medewerkers met een lang of kort vast dienstverband. Iedereen heeft dezelfde rechten en plichten binnen Innoord. De directie en het bestuur hebben veel vertrouwen in de kwaliteit van de medewerkers van beide scholen en willen iedereen behouden voor de fusieschool en voor Innoord.

23. Hoe houden we belangrijke medewerkers vast voor het openbaar onderwijs?

Alle medewerkers krijgen een persoonlijk gesprek met de directie en/of de afdeling Personeelszaken. Medewerkers kunnen hun voorkeur aangeven wat betreft hun toekomstige werkplek. Afhankelijk van de mogelijkheden die Innoord heeft, wordt hier zoveel mogelijk aan tegemoetgekomen. Ook is het belangrijk dat medewerkers kunnen meedenken over de onderwijskundige samenvoeging van de beide scholen.

24. Hoe gaan we om met het continurooster van De Zeven Zeeën en de middagpauze bij De Vier Windstreken?

In de voorbereiding zal dit nader uitgewerkt moeten worden. Op dit moment zijn de leerlingen op De Zeven Zeeën gewend aan een continurooster en leerlingen op De Vier Windstreken kunnen in de middagpauze thuis eten of ook op school overblijven. Op De Vier Windstreken wordt hier een kleine vergoeding voor gevraagd. De directies, het bestuur en de teams gaan hierover in gesprek. De fusiebekostiging kan ook hiervoor mede ingezet worden. Hier zal aandacht aan worden besteed in de fusie-effectrapportage.

25. Hoe gaat de fusieschool heten?

Daar is nog niet over gesproken met de teams.