

Strategisch beleidsplan 2024-2028

**Stichting Openbaar Onderwijs
Noord
AMSTERDAM**



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Leeswijzer	4
2 Beschrijving van de organisatie	5
2.1 Gegevens	5
2.2 Bestuur en organisatie	5
2.3 Toegankelijkheid en toelating	6
2.4 Onze scholen	6
2.5 Medezeggenschap	7
2.6 Organisatiestructuur	7
3 Trends en ontwikkelingen	9
3.1 Trends en ontwikkelingen	9
4 Risico's	10
4.1 Risico's	10
5 Koers Innoord 2024-2028	11
5.1 Innoord	11
5.2 Onze slogan	11
5.3 Onze kernwaarden	11
5.4 Onze bestemming	11
5.5 Eigen kwaliteit: onze bakens	11
5.6 Toelichting op onze bakens	12
6 Beleidsdomeinen	14
6.1 Onderwijs	14
6.2 IKC-vorming	18
6.3 Burgerschap	20
6.4 Gelijke kansen geven	22
6.5 Techniek, technologie en mediawijsheid	23
6.6 Organisatie	25
6.7 Duurzaam werkgeverschap	28
6.8 Financiën	31
6.9 Gebouwen en huisvesting	33
6.10 Kwaliteitszorg	35
6.11 Stelselkwaliteit	38
6.12 Resultaten	39
7 Meerjarenplanning 2024-2025	42
8 Meerjarenplanning 2025-2026	44
9 Meerjarenplanning 2026-2027	46
10 Meerjarenplanning 2027-2028	47
11 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"	48
12 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"	49

13 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Onze koers 'Iedereen aan boord!' beschrijft de koers en de doelstellingen van onze scholengroep voor de jaren 2024-2028. Deze koers is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de schoolleiders, stafmedewerkers, medewerkers van scholen en Expertisecentrum, de GMR, ouders en andere (externe) stakeholders. Ook de kinderen hebben via vertegenwoordigers van alle leerlingengroepen een bijdrage geleverd.

Al onze scholen zullen de komende jaren samen met onze kinderopvangpartners toegroeien naar inclusieve, integrale kindcentra. Wij spreken in dit meerjarenbeleidsplan daarom al van kindcentrum/kindcentra, ook waar het in de praktijk nog gaat om school/scholen en kinderopvang.

De koers geeft de richting van onze ontwikkeling voor de komende jaren aan. In dit document, het strategisch beleidsplan (dat we in de organisatie en verder in dit document het meerjarenbeleidsplan noemen), worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van onze scholengroep beschreven. Daarnaast hebben we in dit beleidsplan de actiepunten geformuleerd waaraan we als scholengroep in alle geledingen en in al onze kindcentra willen werken in de komende jaren. Bij de actiepunten onderscheiden we actiepunten voor de scholen, de beleidsdomeinen en de scholengroep (het bestuur) als geheel.

Onze koers en daarmee het meerjarenbeleidsplan vormt een kader voor de kindcentra, het Expertisecentrum en de beleidsdomeinen bij het schrijven van hun specifieke plan. Een kader, omdat de verschillende gremia niet alle actiepunten uit de koers en/of het meerjarenbeleidsplan integraal zullen overnemen. Onze kindcentra maken zelf gefundeerde keuzes op basis van het meerjarenbeleid en vertalen daarmee de koers van Innoord naar de context van het kindcentrum. Datzelfde geldt voor het Expertisecentrum en de beleidsdomeinen, hoewel bij deze gremia de koers en het meerjarenbeleid (nog) sterker richting bepaald.

We vertalen ons meerjarenbeleidsplan jaarlijks naar een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

1.2 Leeswijzer

In het beleidsplan kiezen we ervoor om i.p.v. school veelvuldig de term kindcentrum te gebruiken. Op deze wijze willen we onze ambitie, om ons de komende jaren te richten op het ontwikkelen van kindcentra waarin onderwijs en opvang zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen, te onderstrepen.

Waar u in dit beleidsplan het woord 'ouders' tegenkomt, bedoelen wij 'ouder(s)/verzorger(s)'. Dit omwille van de leesbaarheid.

Ten aanzien van de prioritering: een prioriteit 'laag' kan ook betekenen dat wij dit onderwerp juist zeer belangrijk vinden, maar dit al doen. Door dit punt op te nemen in het meerjarenbeleidsplan, blijft zo'n belangrijk onderwerp in beeld.

Bij de gekozen doelen is steeds een keuze gemaakt voor 'groot' of 'klein'. Een groot doel wordt in het jaarplan uitgewerkt in een gericht plan. Een klein doel wordt uitgevoerd zonder zo'n specifiek plan, bijvoorbeeld omdat het tot de reguliere werkzaamheden van een afdeling behoort.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van de organisatie	Innoord
Statutaire naam	Innoord, Stichting Open Onderwijs Amsterdam-Noord
Bestuursnummer	42553
Adres	Klaprozenweg 75H
Postcode en plaats	1033 NN Amsterdam
Website-adres	www.innoord.nl
Telefoon	020-8201410
E-mailadres	info@innoord.nl
Bestuurder	Dhr. Marton (M.A.J.A.) de Pinth
Nevenfuncties	Voorzitter Dagelijks Bestuur - A'DAM Onderwijs Portefeuillehouder Onderwijskennis Netwerk Amsterdam - BBO Portefeuillehouder Leraar een kleurrijk beroep - BBO Lid bestuurlijk overleg - Federatie Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam

2.2 Bestuur en organisatie

Innoord is een stichting voor openbaar primair onderwijs in Amsterdam-Noord. Onze scholengroep bestaat uit zeventien basisscholen, inclusief een voorziening voor nieuwkomersonderwijs (De Taalschool) en een school voor speciaal basisonderwijs. De organisatie is verantwoordelijk voor het onderwijs aan ruim 4000 kinderen en heeft meer dan 500 medewerkers in dienst. Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken vanuit de code voor goed bestuur van de PO-raad. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit 5 personen. Het bestuur bestaat uit één persoon: dhr. Marton de Pinth. Innoord participeert in het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen en is onderdeel van de Federatie Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam.

Leden Raad van Toezicht	Functie	Domein
Mw. A.C. de Visch Eybergen	Voorzitter	Governance en bestuurszaken
Mw. P.E. van Beveren	Lid	Onderwijs en kwaliteit
Dhr. D. Ousji	Lid	Financiën en bedrijfsvoering
Mw. W. Tjalsma	Lid	Onderwijs en kwaliteit Governance en bestuurszaken
Dhr. U. van Veen	Lid	Financiën en bedrijfsvoering

2.3 Toegankelijkheid en toelating

Onze scholen zijn openbaar. Dit betekent dat alle leerlingen welkom zijn, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing. Het betekent ook dat onze medewerkers aangesteld zijn op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht ras, leeftijd, godsdienst of seksuele geaardheid. Onze leerlingen hebben verschillende waarden: godsdienstig, levensbeschouwelijk en maatschappelijk. Daar besteden we actief aandacht aan.

Bij het aanmelden van leerlingen voor onze scholen hanteren we het plaatsingsbeleid van het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg) en de gemeente Amsterdam. Zie: <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmelden/>

2.4 Onze scholen

Onze scholengroep heeft zeventien scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur, die integraal leiding geeft aan de school. Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. Directeuren participeren in bovenschoolse domeingroepen en ontmoeten elkaar in het DynamO. Naast de directeur kan er ook een adjunct-directeur aan de school verbonden zijn.

Overzicht van de scholen

Brinnummer	Schoolnaam
20SH	OBS IJplein
20SH 01	Taalschool Innoord
20XY	OBS De Weidevogel
20ZB	IKC De Buikslotermeer
20ZD	Daltonschool De Poolster
20ZE	OBS De Vier Windstreken
20ZR	Montessori Boven 't IJ
20ZU	Dalton IKC Zeven Zeeën
20ZV	OBS Twiske
20ZW	OBS Blijhaven
21AH	OBS IJdoornschoon
21AI	Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf
28DD	IKC Noordrijk
30FG	IKC Overhoeks
20ZT	Montessorischool Azalea
31VC	Kindercampus Mokum
20XY	SBO Universum

De scholen worden ondersteund vanuit het Expertisecentrum, het stafbureau en het bestuur.

2.5 Medezeggenschap

De GMR

Innoord heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze bestaat uit ouders en personeelsleden die actief zijn op een of meer van de scholen van Innoord. De GMR adviseert over, of stemt in met, voorgenomen organisatiebeleid en denkt actief mee met het bestuur over de ontwikkeling van de organisatie.

Over bepaalde onderwerpen heeft de GMR instemmings- of adviesrecht. Ook geeft de GMR ongevraagd advies. De GMR bespreekt onderwerpen die onder het personeel of de ouders van de scholen leven. Personeel en ouders hebben vaak een gezamenlijk belang. Dit ligt in het verlengde van het belang van de mensen om wie het draait in ons onderwijs: de kinderen. In de GMR worden geen zaken besproken die over een specifieke medewerker, kind en/of schoolsituatie gaan.

De bestuurder van Innoord is de overlegpartner van de GMR en heeft ongeveer zes maal per jaar een overlegvergadering met de GMR. Jaarlijks terugkerende agendapunten zijn in ieder geval de begroting van Innoord, het bestuursformatieplan, de voortgangsrapportages van het jaarplan en de jaarverslaggeving.

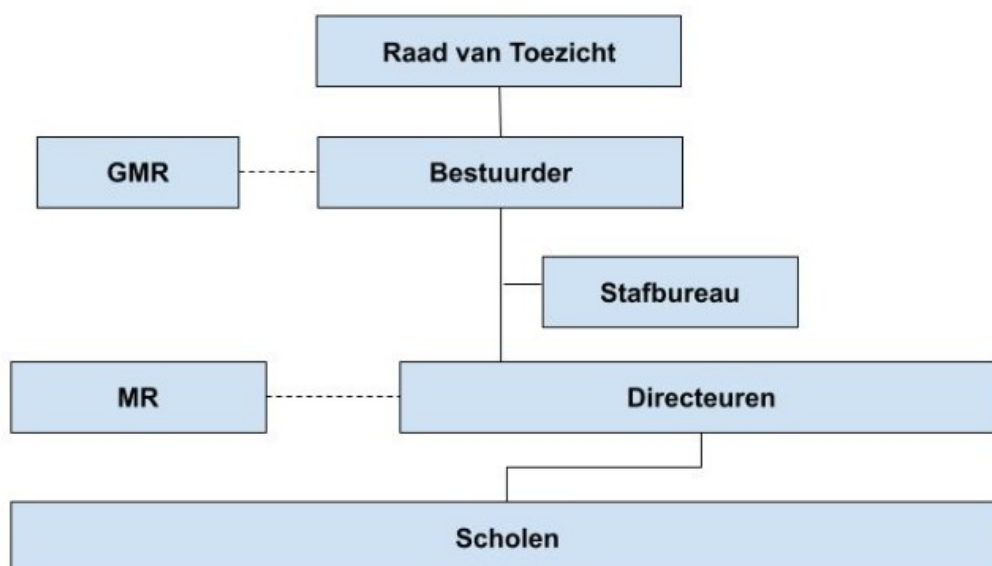
Twee keer per jaar vindt een overleg plaats tussen (een delegatie van) de Raad van Toezicht en de GMR.

De MR

Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Vertegenwoordigers van personeel en ouders bespreken daarin zaken die de school aangaan. De directeur is de bestuurlijke gemandateerde overlegpartner van deze raad. De medezeggenschapsraden van de scholen staan in verbinding met de GMR.

Wettelijk is vastgelegd over welke onderwerpen de MR instemmings- of adviesrecht heeft. (Zie <https://wetten.overheid.nl/BWBR0020685/2023-08-01> en <https://www.infowms.nl/>) Daarnaast kan de MR ook ongevraagd advies geven aan de directie van de school. De MR bespreekt onderwerpen die onder het personeel of de ouders van de scholen leven. Personeel en ouders hebben vaak een gezamenlijk belang. Dit ligt in het verlengde van het belang van de mensen om wie het draait in ons onderwijs: de kinderen. In de MR worden geen zaken besproken die over een specifiek kind, medewerker en/of situatie gaan.

2.6 Organisatiestructuur



3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Binnen Innoord stuurt onze koers in de eerste plaats ons handelen, maar we staan als scholengroep niet alleen. We staan midden in de maatschappij. Trends en ontwikkelingen in onze omgeving (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We zijn een organisatie die midden in de samenleving staat, met een belangrijke maatschappelijke opdracht en kijken daarom ook naar wat er om ons heen gebeurt. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang voor de komende jaren:

- In Amsterdam-Noord hebben we te maken met de gentrificatie van het stadsdeel en met een verdergaande internationalisering (expats, vluchtelingen, bedrijven). De diversiteit in sociaal-economische status, nationaliteiten, culturen en achtergronden wordt hierdoor verder vergroot. Dit brengt uitdagingen met zich mee op het gebied van gelijke kansen, sociale cohesie en inclusie. (Wereld)burgerschap, veiligheid en het tegengaan van polarisatie binnen de scholen zijn hiermee ook belangrijke thema's.
- De veranderende arbeidsmarkt; werknemers wisselen vaker van baan en functie, er is een landelijk tekort aan arbeidskrachten in het algemeen en aan leraren en schoolleiders in het bijzonder en veel medewerkers komen van buiten Amsterdam. Dit vraagt om het 'op de kaart houden' van Innoord als organisatie, om duurzaam en toekomstgericht werkgeverschap en om een andere inrichting van het onderwijs.
- De maatschappij vraagt veel van het onderwijs. Enerzijds is het van belang om de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden te borgen en anderzijds is er ook behoefte aan bredere vaardigheden. Er worden nieuwe kerndoelen ontwikkeld. De rijksoverheid heeft ambities op het gebied van inclusief onderwijs (dat in 2032 gerealiseerd moet zijn) en tegelijkertijd ervaren we dat passend onderwijs niet altijd past en dat er wachtlijsten zijn in de jeugdzorg.
- Ontwikkelingen in het denken over de vroege selectie en de overgang van po naar vo in relatie tot kansengelijkheid.
- De overheid heeft plannen om van kinderopvang een publieke voorziening te maken en stimuleert een 'rijke schooldag' voor kinderen. Dit biedt kansen voor het ontwikkelen van kindcentra.
- De overheid financiert onderwijs vaak en veel met tijdelijke middelen (subsidies). Door het gemis aan structurele middelen is continuïteit van beleidsuitvoering op school - en Innoordniveau een terugkerend vraagstuk.
- Gemeente, SWV, BBO en de Federatie spelen in op bovenstaande ontwikkelingen en formuleren hierin op thema's als kansengelijkheid, inclusie en IKC-vorming ook eigen ambities.
- De verdere digitalisering van de samenleving en de veranderingen die dit meebrengt in hoe informatie zich verspreidt vraagt om aandacht voor digitale geletterdheid, mediawijsheid en (slimme) technologie.
- De governance staat onder druk; van schoolbesturen wordt verwacht dat zij eindverantwoordelijk zijn voor het beleid van de scholen, maar tegelijkertijd wordt er via (subsidie)gelden, wetgeving en toezicht steeds meer rechtstreeks gestuurd op wat scholen doen.
- Aandacht voor duurzaamheid.
- Verhuisbewegingen binnen de stad, waarbij gezinnen vanuit de binnenstad naar de buitenwijken (waaronder Amsterdam-Noord) verhuizen en vanuit de buitenwijken naar buiten Amsterdam.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons beleidsplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de organisatie, de scholen, de gebouwen, de medewerkers en de leerlingen. In de risicoanalyse van Innoord is dit nader uitgewerkt.

5 Koers Innoord 2024-2028

5.1 Innoord

Dit zijn wij

Wij bieden openbaar onderwijs in Amsterdam-Noord.

Bij ons is iedereen welkom. Kwaliteit van onderwijs staat bij ons voorop.

Dit doen we samen, met lef en gericht op groei.

Hier staan we voor

Wij hebben impact als toekomstmakers.

We strijden voor kansengelijkheid.

Vanuit hoge verwachtingen investeren we in de voorsprong van kinderen en van onze medewerkers.

5.2 Onze slogan

Onze slogan

Iedereen aan boord!

5.3 Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan.

Ze horen onlosmakelijk bij onze koers en identiteit.

Onze kernwaarden zijn: **samen, lef en groei**.

Onze kernwaarden:



Samen



Lef



Groei

5.4 Onze bestemming

Onze scholen worden **integrale inclusieve kindcentra voor onderwijs en ontwikkeling** voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

5.5 Eigen kwaliteit: onze bakens

Binnen Innoord zijn dit de bakens waarop we koersen richting onze bestemming.

	Parel	Standaard
	INclusief: Iedereen is welkom, iedereen mag er zijn.	
	IN ontwikkeling: we zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert.	
	IN de wereld: onze wereldburgers maken samen de toekomst.	
	IN verbinding: we leggen loopplanken uit naar elkaar en naar de omgeving.	
	IN orde: we nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.	

5.6 Toelichting op onze bakens

INclusief

Innoord is openbaar.

Bij ons is iedereen welkom en mag iedereen er zijn.

Onze kindcentra zijn een afspiegeling van de veelzijdige buitenwereld.

Superdiversiteit en kansengelijkheid zijn begrippen waarvan je de betekenis ervaart in de kindcentra. Zo overbruggen we maatschappelijke verschillen.

Dit doen we samen, met lef en gericht op de groei van onze toekomstmakers.

IN ontwikkeling

We zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert.

We investeren in de voorsprong van onze kinderen en medewerkers.

Binnen onze inclusieve, integrale kindcentra geven we vorm aan betekenisvol onderwijs en doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

We geven ieder kind een stevige en brede basis mee op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Waar mogelijk zoeken we verbinding met het voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijnen nog verder uit te bouwen.

We moedigen kinderen aan te ontdekken wie ze zijn en eruit te halen wat erin zit.

We geven vorm aan duurzaam werkgeverschap met aandacht voor werkplezier, diversiteit, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Innoord faciliteert.

Zo leiden onze schoolopleiders nieuwe collega's op.

Huisacademie De Voorsprong draagt bij aan de scholing en ontwikkeling van medewerkers.

Het Expertisecentrum ondersteunt medewerkers en kinderen bij het vormgeven van inclusief onderwijs en ondersteunt leerteams.

Onze toekomstmakers wisselen goede praktijken uit en inspireren elkaar.

IN de wereld

Onze wereldburgers maken samen de toekomst.

De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en superdivers is.

Bij Innoord leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen.

We stimuleren nieuwsgierigheid, verwondering en het creatief en kritisch denkvermogen van kinderen.

Medewerkers benaderen hen vanuit hoge verwachtingen en vanuit het principe van de groeimindset.

Kinderen worden uitgedaagd om dingen uit te proberen en hun kwaliteiten te ontdekken.

Fouten maken *#happymistakes* mag.

Bij Innoord kennen we onze impact op de omgeving.

We zetten ons in om daar een duurzame bijdrage aan te leveren en werken aan een schone, veilige en prettige leef- en leeromgeving.

IN verbinding

We gaan door met muren breken en leggen loopplanken uit naar de buitenwereld.
We benutten de rijkdom van Amsterdam-Noord en de wijde omgeving als lesmateriaal.
We kennen de professionele expertise van lokale partners en ouders en werken met hen samen.

Techniek, technologie en sociale media verkleinen de afstand tussen school, de omgeving en thuis.
We leren onze kinderen om goed om te gaan met de mogelijkheden en uitdagingen hiervan.
In onze kindcentra worden kinderen ook digitaal geletterd en mediawijs.

We communiceren transparant naar binnen en naar buiten.

IN orde

We nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.
De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is op iedere school in orde.
We stellen concrete doelen en maken duidelijke afspraken.
We kijken integraal.
We nemen tijd om terug te blikken, te evalueren en te analyseren.
We werken doelgericht en planmatig.
Vanuit deze basis is er ruimte voor groei.

6 Beleidsdomeinen

6.1 Onderwijs

Wij hebben de ambitie om een wezenlijk verschil te maken voor de toekomst van onze leerlingen, de kinderen van Amsterdam-Noord.

We investeren in de voorsprong van onze kinderen en medewerkers.

Binnen onze inclusieve, integrale kindcentra geven we vorm aan betekenisvol onderwijs en doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

We geven ieder kind een stevige en brede basis mee op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

We moedigen kinderen aan te ontdekken wie ze zijn en eruit te halen wat erin zit.

De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en superdivers is. Onze kindcentra zijn een afspiegeling van die veelzijdige buitenwereld.

Bij Innoord leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen.

We stimuleren nieuwsgierigheid, verwondering en het creatief en kritisch denkvermogen van kinderen.

Medewerkers benaderen hen vanuit hoge verwachtingen en vanuit het principe van de groeimindset.

Kinderen worden uitgedaagd om dingen uit te proberen en hun kwaliteiten te ontdekken.

Fouten maken *#happymistakes* mag.

Ieder kindcentrum heeft een eigen visie op onderwijs en ontwikkeling en werkt aan bovenstaande op een manier die past bij de eigen visie, de omgeving en de populatie en de huidige ontwikkeling.

In alle kindcentra wordt handelingsgericht gewerkt.

In het schoolondersteuningsprofiel van de kindcentra staat beschreven hoe vorm gegeven wordt aan ondersteuning en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-ondersteuning.

We streven naar integraliteit en inclusie en werken aan het uitbreiden van de handelingsmogelijkheden van de kindcentra.

Het Expertisecentrum van Innoord ondersteunt de kindcentra hierbij. Ook de Taalschool en het SBO hebben hierin een rol.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen Innoord wordt gewerkt vanuit een inclusief gedachtegoed. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Binnen het kindcentrum werken school en kinderopvang vanuit een gedeelde visie samen aan doorlopende ontwikkelingslijnen voor de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling vertaald naar doelen, normen en activiteiten passend bij de eigen populatie en de actuele ontwikkeling van het kindcentrum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het kindcentrum realiseert betekenisvol onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden</i>
5.	Het kindcentrum stimuleert de nieuwsgierigheid, verwondering en het creatief en kritisch denkvermogen van de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Kinderen worden uitgedaagd om dingen uit te proberen en hun kwaliteiten te ontdekken. Fouten maken mag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	Alle medewerkers van Innoord handelen vanuit hoge verwachtingen en het principe van de groeimindset. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	Het kindcentrum streeft naar inclusie en werkt gericht aan het uitbreiden van de eigen handelingsmogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	Het kindcentrum werkt handelingsgericht (HGW). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
10.	De Taalschool, het SBO en het Expertisecentrum ontwikkelen zich (waar mogelijk samen met een regulier kindcentrum en SO) tot Expertisecentrum Inclusie (o.i.d.) met een ondersteunende functie voor alle kindcentra. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
11.	De Taalschool, het SBO en het Expertisecentrum ondersteunen de kindcentra bij de ondersteuning en extra begeleiding van de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
12.	Innoord werkt samen met het SWV en andere partners, waaronder het SO, toe naar inclusie voor alle leerlingen in Amsterdam-Noord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De positie en financiering van het Expertisecentrum is duurzaam verankerd in de organisatie.	hoog
De Taalschool wordt onderdeel van één van de scholen.	hoog
De stand van zaken rondom 'inclusie' in de organisatie wordt onderzocht en in kaart gebracht.	hoog
Vanuit De Voorsprong en binnen het DynamO en het ib-netwerk worden activiteiten gepland waarmee het inclusieve denken wordt vergroot.	hoog
De Voorsprong realiseert aanbod op het gebied van het versterken van het onderwijsaanbod en het handelingsgericht (HGW) werken in de scholen.	gemiddeld
Innoord oriënteert zich op wat 'inclusie' voor de organisatie betekent en maakt een plan voor het realiseren hiervan.	gemiddeld
Vanuit het onderzoek naar de stand van zaken rondom inclusie wordt een plan gemaakt voor de verdere ontwikkeling op dit thema.	gemiddeld
Het bestuur neemt kennis van de doelen van het SWV en neemt deze waar nodig op in de eigen plannen.	gemiddeld
Het Expertisecentrum geeft uitvoering aan de ondersteuning van de scholen en ontwikkelt de werkwijze richting wat nodig is voor de ondersteuning op inclusie.	gemiddeld
Er wordt een plan gemaakt voor de doorontwikkeling van De Taalschool, het SBO en het Expertisecentrum (waar mogelijk samen met een regulier kindcentrum en SO) tot Expertisecentrum Inclusie (o.i.d.) met een ondersteunende functie voor alle kindcentra.	laag
De nieuwe werkwijze rondom OPP's is ingevoerd en geïmplementeerd. Alle scholen/kindcentra maken OPP's die aan de wettelijke eisen voldoen en die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van de betreffende leerling en passend binnen de HGW en inclusievere werkwijze.	hoog
Invoering nieuwe kerndoelen binnen het aanbod in de scholen	gemiddeld
Implementatie wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.	hoog
Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten o.i.d.	hoog
Het kindcentrum onderzoekt waar het nu staat als het gaat om 'inclusie' en maakt een plan om de eigen handelingsmogelijkheden verder te vergroten.	hoog
Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
Het kindcentrum heeft de eigen populatie en eventuele ontwikkelingen daarin goed in beeld.	gemiddeld
Het aanbod zorgt voor een stevige en brede basis op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en past bij de visie.	gemiddeld
Het kindcentrum neemt kennis van de doelen vanuit het SWV en verantwoordt zich jaarlijks over de besteding van de middelen en de realisatie van de doelen in het dashboard van het SWV.	gemiddeld
Het aanbod waarmee het kindcentrum de nieuwsgierigheid, verwondering en het creatief en kritisch denkvermogen van de kinderen stimuleert is vastgelegd in een onderwijsplan/kwaliteitskaart o.i.d.	gemiddeld

6.2 IKC-vorming

Leren is een continu proces dat al begint als een kind geboren is. Hoe jonger een kind is, hoe meer impact de omgeving heeft op de groei en ontwikkeling van een kind. Om recht te doen aan deze continue ontwikkeling en om kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden, is het belangrijk dat we de kinderen een rijke leeromgeving kunnen bieden met doorgaande ontwikkelingslijnen van 0 t/m 12 jaar (en waar mogelijk nog verder).

Samen met onze maatschappelijke kinderopvangpartners, Tinteltuinen en Combiwel, ontwikkelen de scholen zich de komende jaren tot integrale, inclusieve kindcentra. Het kindcentrum is voor ouders en kinderen een vertrouwde plek, waar de toegang voor aanmelding en informatie voor opvang en onderwijs hetzelfde is en waar eenduidig gecommuniceerd wordt.

In het kindcentrum werken de medewerkers vanuit opvang en onderwijs samen vanuit een gedeelde visie op ontwikkeling en leren, passend bij de populatie en de behoeften van kinderen en ouders. Binnen de voor- en vroegschool (VVE) wordt zoveel mogelijk gewerkt met eenzelfde aanpak, waarbij er bij voorkeur wordt gewerkt met een erkend VVE-programma. Er is sprake van een rijk aanbod gedurende de gehele dag, waarbinnen kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en belangrijke kennis en vaardigheden opdoen. Hierbij wordt samengewerkt met andere maatschappelijke partners, o.a. sport/beweging en culturele ontwikkeling. Het kindcentrum kan ook samenwerken met jeugdhulpverlening en met partners die advies en ondersteuning bieden voor ouders. Een deel van onze kindcentra is daarmee ook een Amsterdamse Familieschool. (Zie: <https://www.amsterdam.nl/sociaaldomein/onderwijs/familiescholen/>)

Ieder kindcentrum werkt vanuit een integraal en inclusief gedachtegoed en handelingsgericht. Kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling en belemmeringen voor de doorgaande lijn worden zoveel mogelijk weggenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen het kindcentrum werken school en kinderopvang vanuit een gedeelde visie samen aan doorlopende ontwikkelingslijnen voor de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling vertaalt naar doelen, normen en activiteiten passend bij de eigen populatie en de actuele ontwikkeling van het kindcentrum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het kindcentrum werkt handelingsgericht (HGW). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Binnen de voor- en vroegschool wordt gewerkt met dezelfde (erkende) VVE-aanpak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Er is een soepele overgang en een doorgaande lijn voor kinderen van voorschool naar de vroegschool (groep 1/2). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Op het kindcentrum is een rijk aanbod gedurende de gehele dag. Hierbij wordt samengewerkt met andere maatschappelijke partners, o.a. sport/beweging en culturele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Het kindcentrum werkt samen met jeugdhulpverlening en met partners die advies en ondersteuning bieden voor ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Een deel van de kindcentra binnen Innoord is een Amsterdamse Familieschool. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Er wordt een plan gemaakt voor de strategische, tactische en operationele samenwerking met de kinderopvangpartners.	hoog
Er wordt een plan gemaakt hoe de structuur en aansturing van de kindcentra er in de toekomst uit gaat zien en wat dat betekent voor de gehele organisatie.	hoog
Er wordt een plan gemaakt voor de scholing van directeurs en medewerkers met oog op de toekomstige ontwikkelingen (waaronder IKC-vorming).	hoog
De bestuurlijke integratie met de kinderopvang is gerealiseerd.	hoog
Op basis van de ervaringen van jaar 1 is er een plan voor de verdere IKC-ontwikkeling in de scholen/IKC's waarin samenwerking en ontwikkeling centraal staat. Het plan wordt ook uitgevoerd. Tinteltuinen en GMK worden bij dit proces actief betrokken.	hoog
De staf van Innoord wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen rondom IKC-vorming en er worden vanuit de beleidsdomeinen stappen gezet op weg naar verdere samenwerking met Tinteltuinen en GMK.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.	gemiddeld
Er is een goede intake bij binnenkomst van een kind in het kindcentrum en een goede overdracht van voorschool naar vroegschool.	gemiddeld
Voor- en vroegschool werken met hetzelfde (erkende) VVE-programma en stemmen hierover af.	gemiddeld
Op het kindcentrum is een rijk aanbod gedurende de gehele dag. Hierbij wordt samengewerkt met andere maatschappelijke partners, o.a. sport/beweging en culturele ontwikkeling.	gemiddeld
Het kindcentrum werkt samen met jeugdhulpverlening en met partners die advies en ondersteuning bieden voor ouders.	gemiddeld
Het kindcentra kan deelnemen aan het project Amsterdamse Familieschool (afhankelijk van de criteria en toegekende subsidie/financiële middelen).	gemiddeld

6.3 Burgerschap

Bij ons is iedereen welkom en kan iedereen iedereen zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Onze wereldburgers maken samen de toekomst.

De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld(stad) die internationaal en superdivers is.

Onze kindcentra zijn een afspiegeling van die veelzijdige buitenwereld.

Bij Innoord leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen en vanuit de basiswaarden van onze democratische samenleving en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

Onze kindcentra besteden systematisch aandacht aan (actief) democratisch burgerschap (en sociale cohesie).

Op deze manier geven zij de kinderen de kennis en de burgerschapsvaardigheden mee die zij nodig hebben om een duurzame bijdrage te leveren aan een schone, veilige en prettige leef- en leeromgeving en aan een mooie toekomst.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Binnen Innoord voelen alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden</i>
3.	Het kindcentrum heeft de doelen voor burgerschap vastgesteld, passend bij de wet Burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden</i>
4.	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden</i>
5.	Het kindcentrum vormt aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor een passende organisatiecultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Innoord heeft een visie op Burgerschap vastgelegd en ondersteunt de kindcentra om vanuit deze visie goed burgerschapsonderwijs te realiseren.	hoog
In De Voorsprong wordt aanbod opgenomen gericht op het versterken van het burgerschapsonderwijs.	hoog
Er is een leerteam dat zich richt op het versterken van het burgerschapsonderwijs. Vanuit dit leerteam wordt ontwikkelde kennis gedeeld met de rest van de organisatie.	gemiddeld
Het veiligheidsbeleid wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	gemiddeld
Innoord monitort de veiligheidsbeleving in de kindcentra.	gemiddeld
Innoord monitort het burgerschapsonderwijs.	laag
Uitvoering geven aan het bovenschoolse burgerschapsbeleid en de monitoring daarvan.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord.	hoog
Het kindcentrum heeft de doelen voor burgerschap vastgesteld, passend bij de wet Burgerschap.	hoog
Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.	hoog
Het kindcentrum vormt aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor een passende organisatiecultuur.	hoog
Het kindcentrum monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen, medewerkers en ouders en benut deze data in de eigen kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Het kindcentrum maakt gebruik van het Voorsprongaanbod rond burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
Het kindcentrum neemt deel aan het leerteam burgerschap.	gemiddeld
Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.	laag

6.4 Gelijke kansen geven

Onze wereldburgers maken samen de toekomst.

De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld(stad) die internationaal en superdivers is.

In de wijk zijn grote verschillen in de startpositie van gezinnen en kinderen.

Bij Innoord investeren we in de voorsprong van onze kinderen en medewerkers.

Superdiversiteit en kansengelijkheid zijn begrippen waarvan je de betekenis ervaart in de kindcentra.

Het onderwijs is er op gericht om de kinderen de kennis en de vaardigheden te bieden die zij nodig hebben om samen de toekomst te kunnen maken.

We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen eraan bij dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om hun kwaliteiten te leren kennen en het beste uit zichzelf te halen.

We werken daarin samen met ouders en met maatschappelijke organisaties.

Zo overbruggen we waar mogelijk de maatschappelijke verschillen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Het kindcentrum werkt samen met ouders en maatschappelijke organisaties aan het vergroten van kansen en het overbruggen van maatschappelijke verschillen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Innoord beschikt over geactualiseerd stakeholdersbeleid en een 'sociale kaart' van partners waarmee wordt samengewerkt, zowel bovenschools als in de kindcentra.	laag
De Voorsprong realiseert aanbod op het gebied van educatief partnerschap met ouders.	laag

Actiepunt scholen	Prioriteit
Het kindcentrum werkt samen met maatschappelijke partners om kansen voor kinderen te vergroten.	laag
Het kindcentrum vertaalt het stakeholdersbeleid van Innoord naar IKC-niveau en maakt een 'sociale kaart' van organisaties waarmee wordt samengewerkt en deelt deze met andere kindcentra.	laag
Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.	laag

6.5 Techniek, technologie en mediawijsheid

Techniek, technologie en sociale media verkleinen de afstand tussen school, de omgeving en thuis. We leren onze kinderen om goed om te gaan met de mogelijkheden en uitdagingen hiervan. In onze kindcentra worden kinderen ook digitaal geletterd en mediawijs.

We werken samen op het gebied van digitalisering van ons onderwijs en onze scholengroep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ieder kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Medewerkers hebben de kennis en vaardigheden die nodig zijn om gebruik te maken van de gebruikte techniek en technologie en zijn zelf digitaal geletterd en mediawijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om vorm te kunnen geven aan het onderwijs in techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Bij het maken van beleid ten aanzien van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid wordt bewust nagedacht over de effecten op het leren en de ontwikkeling van kinderen. Hierbij wordt (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Het kindcentrum neemt (bij voorkeur) deel aan het generiek inkopen van hard- en software. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
7.	Het privacybeleid van Innoord is actueel en wordt op de scholen uitgevoerd. Uitvoering op schoolniveau wordt gecoördineerd door de ICT-/Digitaliseringscoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Alle hard- en software worden bovenschools generiek ingekocht.	gemiddeld
De Voorsprong biedt aanbod gericht op de digitale geletterdheid en mediawijsheid van medewerkers.	gemiddeld
We werken planmatig aan het realiseren van een werkpraktijk op het gebied van AVG/privacy.	gemiddeld
De Voorsprong biedt aanbod gericht op de kennis en vaardigheden van medewerkers om vorm te kunnen geven aan het onderwijs in techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.	laag
Er wordt een Innoordplan gemaakt voor digitalisering en ICT (techniek, technologie en mediawijsheid) binnen Innoord.	hoog
Implementatie IBP-normenkader	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
De afspraken rondom informatiebeveiliging en privacy zijn geborgd en worden nagekomen.	gemiddeld
Het kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie.	laag
Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.	laag
Het kindcentrum benut het De Voorsprongaanbod gericht op de digitaal geletterdheid en mediawijsheid van medewerkers.	laag

6.6 Organisatie

Innoord is onderdeel van de Federatie van Openbare Schoolbesturen voor Primair onderwijs in Amsterdam.

Onze scholengroep bestaat uit zeventien basisscholen, inclusief een voorziening voor nieuwkomersonderwijs (De Taalschool) en een school voor speciaal basisonderwijs, het Expertisecentrum, Huisacademie De Voorsprong en de stafdiensten. Samen zijn we verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs in Amsterdam-Noord.

Bij aanvang van de Koers 'Iedereen aan boord' valt de kinderopvang binnen het kindcentrum nog onder verantwoordelijkheid van onze kinderopvangpartners. Innoord heeft de ambitie om de komende jaren toe te groeien naar één organisatie voor onderwijs en opvang.

De koers van 2019-2023 had de titel 'Muren breken, meters maken'. Ook in de periode die voor ons ligt gaan we door met het breken van muren, het maken van meters en het maken van verbinding met de omgeving. We leggen loopplanken uit naar de buitenwereld: we benutten de rijkdom van Amsterdam-Noord en de wijde omgeving als lesmateriaal. We kennen de professionele expertise van lokale partners en ouders en werken met hen samen. We zijn zichtbaar, nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.

De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is op iedere school in orde. We zorgen dat ook op andere beleidsterreinen de basis in orde is. We stellen concrete doelen en maken duidelijke afspraken. We kijken integraal en werken doelgericht en planmatig. We nemen tijd om terug te blikken, te evalueren en te analyseren.

Vanuit deze basis is er ruimte voor groei.

Bij Innoord kennen we onze impact op de omgeving. We zetten ons in om daar een duurzame bijdrage aan te leveren en werken aan een schone, veilige en prettige leef- en leeromgeving.

We zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert. We communiceren transparant naar binnen en naar buiten.

De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het eigen beleid van de school/het kindcentrum. De medewerkers van het stafbureau en het Expertisecentrum ondersteunen en faciliteren het bestuur, de schoolleiders en de scholen/kindcentra.

We geven vorm aan duurzaam werkgeverschap met aandacht voor werkplezier, diversiteit, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit. Ons team van schoolopleiders/coaches leidt, i.s.m. Hogescholen en het MBO, nieuwe collega's op, verzorgt het inductieprogramma voor nieuwe leraren en coacht medewerkers.

Het Expertisecentrum ondersteunt medewerkers en kinderen bij het vormgeven van inclusief onderwijs. Daarnaast ondersteunt het inhoudelijke leerteams waar onze toekomstmakers (medewerkers) goede praktijken uitwisselen, elkaar inspireren en samen leren en onderzoeken.

Huisacademie De Voorsprong draagt bij aan de scholing en ontwikkeling van medewerkers. Ook kunnen leerteams gefaciliteerd worden vanuit De Voorsprong.

Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken doelgericht en planmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	We kennen elkaar, leren en onderzoeken samen. We wisselen goede praktijken met elkaar uit en inspireren elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	We communiceren transparant naar binnen en naar buiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We kennen lokale partners en weten wat deze te bieden hebben en waar zij te vinden zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden</i>
5.	Het kindcentrum benut de rijkdom van Amsterdam-Noord en de wijde omgeving als lesmateriaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Het aanbod in De Voorsprong draagt bij aan de scholing en ontwikkeling van medewerkers en aan het realiseren van de koers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
7.	Het team van schoolopleiders/coaches leidt, i.s.m. Hogescholen en het MBO, nieuwe collega's op, verzorgt het inductieprogramma voor nieuwe leraren en coacht medewerkers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
8.	Het Expertisecentrum beschikt over de juiste expertise om de scholen/medewerkers te ondersteunen bij de extra ondersteuning van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	De Taalschool, het SBO en het Expertisecentrum ontwikkelen zich (waar mogelijk samen met een regulier kindcentrum en SO) tot Expertisecentrum Inclusie (o.i.d.) met een ondersteunende functie voor alle kindcentra.
10.	De leerteams werken onderzoeksmatig en ontwikkelen kennis en expertise, denken mee over organisatievraagstukken en organiseren dat hun kennis (digitaal) zichtbaar en vindbaar is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
11.	De leerteams delen hun kennis en expertise (via De Voorsprong en het Innoordintranet) binnen Innoord en dragen gericht bij aan het realiseren van de lerende organisatie en aan de koers van Innoord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
12.	Afspraken binnen de scholengroep zijn digitaal vastgelegd en digitaal vindbaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden</i>
13.	De branding van het merk Innoord is zichtbaar in de stad, het stadsdeel en op iedere Innoord-school/kindcentrum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
14.	Er worden clusters gevormd van ca. vier IKC's die samen optrekken in schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. Er komt een plan waarmee dit verder wordt vormgegeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
15.	Innoord neemt actief deel aan de ambities van de Federatie voor Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Op basis van een inventarisatie waar de basis (nog) niet 'in orde' is, wordt geprioriteerd. Planmatig wordt, aangestuurd vanuit het Bestuurlijk Overleg (BO), gewerkt aan het successievelijk verbeteren van deze punten.	hoog
Er is een up to date overzicht van de leerteams (naar inhoud en bemensing). Er zijn (in ieder geval) leerteams op het gebied van ib, basisvaardigheden, sociaal - emotionele ontwikkeling, bewegingsonderwijs, burgerschap en digitalisering. N.b. De vakgroep Bewegingsonderwijs valt qua organisatie onder de leerteams.	hoog
Alle scholen van Innoord zijn aan het einde van de koersperiode opleidingschool.	gemiddeld
Het aanbod van De Voorsprong sluit aan bij de koers en het (strategisch) meerjarenplan.	gemiddeld
De schoolleiders professionaliseren gezamenlijk d.m.v. een (leiderschaps-)programma. Hierin staat de verbinding tussen eigen en gezamenlijke ontwikkeling, school/IKC-ontwikkeling en organisatieontwikkeling centraal.	gemiddeld
Er komt een plan voor de verankering, werkwijze en aansturing van de leerteams binnen Innoord.	gemiddeld
Innoord ontwikkelt actueel en eigentijds communicatiebeleid.	gemiddeld
De branding van het merk Innoord wordt versterkt en is zichtbaar in de stad, het stadsdeel en op iedere school/kindcentrum.	gemiddeld
Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.	gemiddeld
Er worden clusters gevormd van ca. vier IKC's die samen optrekken in schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.	gemiddeld
Innoord neemt actief deel aan de ambities van de Federatie voor Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam.	gemiddeld
Het onderzoek naar de toekomst van Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf is afgerond en de aanbevelingen zijn opgepakt.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Iedere school > 225 leerlingen heeft een coördinator/expert op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoordleerteam.	gemiddeld
De scholen voeren het Innoord-communicatiebeleid uit op hun school.	gemiddeld
Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor t.b.v. het opleiden en/of begeleiden van (nieuwe) collega's.	gemiddeld
Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.	gemiddeld
Iedere school < 225 leerlingen heeft geprioriteerd beleid welke coördinator/expert op de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap participeert in Innoordleerteams.	gemiddeld
De leiding van school/kindcentrum neemt actief deel aan het cluster.	gemiddeld

6.7 Duurzaam werkgeverschap

Onze medewerkers zijn van vitaal belang voor de kwaliteit van onze organisatie en onze kindcentra. Wij investeren in de voorsprong van onze medewerkers door vorm te geven aan duurzaam werkgeverschap met aandacht voor werkplezier, diversiteit, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

We zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert. Onze toekomstmakers wisselen goede praktijken uit en inspireren elkaar. We nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.

Schoolleiders investeren planmatig in teamontwikkeling en in de professionele ontwikkeling van zichzelf en van de medewerkers. Daarom vinden we het voeren van dialoog over team- en professionele ontwikkeling belangrijk, we doen dat in teambijeenkomsten en in een individuele gesprekscyclus.

Huisacademie De Voorsprong draagt bij aan de scholing en ontwikkeling van medewerkers. Onze schoolopleiders en coaches leiden nieuwe collega's op en investeren in coaching en begeleiding van (startende) medewerkers. Het Expertisecentrum ondersteunt medewerkers (en kinderen) bij het vormgeven van inclusief onderwijs en ondersteunt leraren en leerteams. Ook Taalschool Innoord, als expertisecentrum van het NT2-onderwijs en de expertise van onze Speciaal Basisonderwijsschool Universum hebben hierin een rol.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Duurzaam werkgeverschap is de norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
2.	Het aanbod van De Voorsprong is afgeleid van de Koers en draagt bij aan het realiseren daarvan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
3.	Kindcentra vertalen het beleid van Innoord rond duurzaam werkgeverschap naar het personeelsbeleid op IKC-niveau: 1. Medewerkers op de hoogte houden van belangrijke zaken en veranderingen en verwachtingen duidelijk maken 2. Medewerkers betrekken bij besluiten die invloed hebben op hun werk- en werkomgeving 3. Medewerkers erkenning en waardering geven voor hun werk 4. Medewerkers eerlijk betalen voor het werk wat ze doen 5. Medewerkers gelijk behandelen, ongeacht leeftijd, herkomst, religie, gender of seksuele geaardheid 6. Speciale gelegenheden vieren 7. Een fysieke en psychologisch veilige werkplek waarborgen 8. Een gezonde balans tussen werk en privé stimuleren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
4.	Kindcentra ondersteunen en nemen deel aan de arbeidsmarktcommunicatie van Innoord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
5.	Ieder kindcentrum ontwikkelt (meer) praktijken van het 'anders organiseren' van onderwijs waarmee onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd in een context van het lerarentekort. De praktijken die ontwikkeld worden zijn zichtbaar en uitgewerkt in het jaarlijkse formatieplan van de school. In het IKC/schoolplan en de jaarplannen worden de initiatieven opgenomen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
6.	Ieder Innoord-kindcentrum neemt actief deel aan de Innoord Opleidingsschool. In het IKC/schoolplan worden de ambities van de school verwoord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
7.	LIO's en stagiaires doen een positieve stage-ervaring op bij Innoord en komen na afronding van hun opleiding werken bij Innoord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Er wordt strategisch HR-beleid ontwikkeld gericht op duurzaam en inclusief werkgeverschap. (Duurzaam werkgeverschap: langdurig binden van medewerkers en Innoord als aantrekkelijke werkgever positioneren.)	hoog
Er is continue aandacht voor werkgeluk/werkplezier, het jaarlijks afnemen van het onderzoek Klassewerkplek wordt gemonitord en is onderdeel van het jaarlijkse HR-gesprek met de schoolleiding.	hoog
Het stafbureau (domein HR) informeert over wat er verstaan wordt onder 'duurzaam werkgeverschap'.	hoog
Het on-, through en offboardingsproces (instroom - doorstroom - uitstroom) bij Innoord is gestroomlijnd en geïmplementeerd.	hoog
De strategische personeelsplanning wordt geactualiseerd om te bepalen wat de gewenste personele strategie is om de ambitie en doelen uit de koers te realiseren.	hoog
Het aanbod van De Voorsprong wordt jaarlijks tijdig ingepland (maart/april) en opgenomen in de Innoord-jaarkalender.	hoog
Het stafbureau (domein HR) informeert jaarlijks over de ontwikkelingen binnen de 'opleidingsschool' en vertaalt dit naar een jaarplan voor Innoord en de scholen.	gemiddeld
De ervaringen van LIO's en stagiaires worden in kaart gebracht (op basis van normen voor een 'positieve stage-ervaring') en er wordt onderzocht hoeveel van hen bij Innoord gaan werken. Op basis van dit onderzoek wordt een plan gemaakt voor behoud of verbetering.	gemiddeld
HR-afdelingen van Innoord en kinderopvangorganisaties werken samen in het ontwikkelen van IKC-opleidingsprogramma's.	gemiddeld
HR-afdelingen van Innoord en kinderopvangorganisaties ontwikkelen samen IKC-functies	gemiddeld
IKC-functies worden opgenomen in het generiek functiehuis van Innoord en in het (doorstroom-)beleid.	gemiddeld
Innoord onderzoekt (samen met de kinderopvangpartners) wat het betekent om één organisatie voor opvang en onderwijs te worden. Vanuit het domein HR wordt o.a. gekeken naar consequenties met betrekking tot cao's , wet- en regelgeving, organisatie en cultuur.	gemiddeld
De bedrijfsvoeringskant van HR, formatie, onderwijs anders. digitalisering wordt versterkt en vanuit samenwerken en integraliteit vormgegeven.	hoog
Er wordt een plan gemaakt voor de plek van de leerteams binnen de organisatie en voor de rol- en taakverdeling tussen HR, EC en O&K rondom de Voorsprong.	hoog
Er is een plan om rondom 'anders organiseren' ontwikkeling en beweging te creëren. Het gaat hierbij om voorbeelden en inspiratie rondom 'inclusief onderwijs', 'IKC-vorming' en/of 'formatie'.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.	hoog
In de jaarlijks uitgevoerde ontwikkel- en gesprekscyclus wordt duurzame inzetbaarheid van de medewerker besproken en afspraken vastgelegd.	hoog
In samenwerking met HR wordt jaarlijks prestatie en potentieel van het team in kaart brengen (HR3P).	gemiddeld
Professionalisering van het team wordt jaarlijks besproken en (ook) vertaald in de individuele ontwikkelgesprekken (o.a. deelname aan het programma van De Voorspong).	gemiddeld
In ontwikkelgesprekken wordt doorstroom naar IKC-functies actief besproken en afspraken vastgelegd.	gemiddeld
Versterken van de administratie/bedrijfsvoeringskant van HR + formatie + onderwijs anders + digitalisering en samenwerken/integraliteit.	hoog

6.8 Financiën

Goed onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen.

Middelen zetten we doelmatig in voor het verhogen en/of verbeteren van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de ambities van Innoord en de scholen/kindcentra.

We verwerven en besteden de onderwijsbekostiging rechtmatig, conform de wet- en regelgeving.

Innoord staat voor integrale beleidsuitvoering en daarmee integraliteit van bedrijfsvoering.

We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit).

Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over (financieel) meerjarenbeleid en betrekken we de verschillende gremia (RvT, DynamO en GMR) bij het opstellen hiervan.

Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. Binnen ons beleid moeten we rekening houden met de onvoorspelbaarheid van de financiering; een deel van de inkomsten is afkomstig uit (landelijke en stedelijke) subsidies, we zijn daardoor sterk afhankelijk van (politieke) overheidskeuzes.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Innoord heeft strategisch integraal bedrijfsvoerings c.q. financieel beleid voor de komende jaren waar gezamenlijke verantwoordelijk (solidariteit) is voor kwalitatief sterk openbaar onderwijs uitgangspunt van handelen is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
2.	We willen gebruik maken van de grootte van onze scholengroep en door centralisering (mantelovereenkomsten) met betrekking tot inkoop van o.a. leermiddelen en ICT-hardware en software kosten te drukken en efficiënter te werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
3.	Innoord en de scholen ontwikkelen jaarlijks een beleidsrijke begroting en formatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
4.	Jaarlijks in er aanbod binnen De Voorsprong om de kennis en vaardigheden op het gebied van financieel beheer en bedrijfsvoering up to date te houden en/of te verbeteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
5.	Door gebruikmaking van digitalisering willen we werkprocessen steeds efficiënter, effectiever en minder foutgevoelig laten worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
6.	Solvabiliteit is minimaal 30%. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
7.	Liquiditeit is minimaal 1,00. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
8.	Weerstandsvermogen is minimaal 0,15. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
9.	Huisvestingsratio is maximaal 10%. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
10.	Bovenmatig eigen vermogen is maximaal 1,0. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De inzet en het beheer van de (financiële) middelen waarborgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de resultaten.	hoog
Het beheer van de (financiële) middelen is transparant en inzichtelijk.	hoog
Innoord ontwikkelt strategisch integraal bedrijfsvoerings c.q. financieel beleid voor de komende jaren waar gezamenlijke verantwoordelijk (solidariteit) is voor kwalitatief sterk openbaar onderwijs uitgangspunt van handelen is.	hoog
In het begrotings - en formatieproces is consequent aandacht voor integraliteit en beleidsrijkheid. Dit is zichtbaar door de wijze waarop dit in de documenten verwoord wordt.	hoog
RvT, DynamO en GMR worden actief betrokken bij het opstellen van het meerjaren bedrijfsvoering -en financieel beleid en de jaarlijkse kaderbrief.	hoog
Jaarlijks wordt een werkproces gedigitaliseerd om daarmee efficiënter, effectiever en minder foutgevoelig te werken.	hoog
We hebben een betrouwbare prognose voor het aantal leerlingen op school- en bestuursniveau.	hoog
Ontwikkeling IBP-beleid	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Ten behoeve van de begroting stelt de school de volgende zaken op: een leerlingprognose, een formatiecheck (in aansluiting met formatieplan), een (meerjaren-)investeringsbegroting.	hoog
Jaarlijks wordt een schoolbegroting en formatieplan opgesteld binnen de opgestelde Innoordkaders. Deze wordt tijdig besproken met team en MR.	hoog
In het begrotings- en formatieproces is consequent aandacht voor integraliteit en beleidsrijkheid. Dit is zichtbaar door de wijze waarop dit in de documenten verwoord wordt.	hoog
Er wordt geïnvesteerd in het up to date houden van kennis en vaardigheden op het gebied van financieel beheer en bedrijfsvoering bij schoolleiding en schooladministratie.	gemiddeld

6.9 Gebouwen en huisvesting

Onze scholen worden integrale inclusieve kindcentra voor onderwijs en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

De indeling en inrichting is ondersteunend aan de vorming van inclusieve kindcentra voor onderwijs en ontwikkeling van 0-12 jaar (en biedt waar mogelijk ruimte aan het verlengen van deze doorgaande leerlijn richting het voortgezet onderwijs). Dit vraagt om een strategisch huisvestingsplan inclusief een meerjaren-investeringsplan.

Om integrale inclusieve kindcentra te realiseren werken we constructief samen met de gemeente Amsterdam, collega schoolbesturen en kinderopvangorganisaties.

Een schone, veilige en prettige leef- en leeromgeving draagt bij aan goed onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen, aan werkplezier van onze medewerkers en aan de tevredenheid van ouders.

Onze gebouwen (kindcentra) en de bijbehorende buitenruimtes zijn modern, veilig, prettig en duurzaam. Dit alles binnen een verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (die vastgelegd wordt in een meerjaren-onderhoudsplan).

We beperken de leegstand in onze gebouwen. Dit kan door de clustering van (te kleine) scholen en/of medegebruik door partnerorganisaties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Innoord ontwikkelt strategisch huisvestingsbeleid gericht op het realiseren van integrale inclusieve kindcentra. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
2.	Het meerjarenonderhoudsplan wordt (jaarlijks) geactualiseerd. De scholen worden actief betrokken bij het opzetten van het beleid en worden jaarlijks geïnformeerd over de uitvoering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
3.	We beperken de leegstand. Dit kan door de clustering van (te kleine) scholen en/of medegebruik door partnerorganisaties. Daarmee streven we naar verantwoorde investerings- en exploitatiekosten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
4.	We werken constructief samen met de gemeente Amsterdam, collega schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
We monitoren de leegstand in onze gebouwen en beperken die door de clustering van (te kleine) scholen en/of medegebruik door partnerorganisaties.	hoog
Jaarlijks actualiseren van het meerjarenonderhoudsplan.	hoog
Om te monitoren of er sprake is van een schone, veilige en prettige leef- en leeromgeving wordt jaarlijks het RI&E-onderzoek uitgevoerd en een verbeterplan opgesteld.	hoog
Innoord ontwikkelt strategisch huisvestingsbeleid gericht op het ontwikkelen van integrale inclusieve kindcentra. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
School is op de hoogte van het jaarlijkse onderhoudsprogramma en heeft dit gedeeld in team en MR.	hoog
School is op de hoogte van de uitkomsten van het RI&E-onderzoek, maakt een plan voor het oplossen van eventuele knelpunten en voert dit uit.	gemiddeld
School volgt de demografische ontwikkelingen in de wijk, heeft zicht op de leerlingaantallen en de (berekende) leegstand en anticipeert hierop door ideeën te hebben over op welke wijze de leegstand tegengegaan kan worden.	gemiddeld

6.10 Kwaliteitszorg

Goed onderwijs is het middel waarmee wij bijdragen aan de kansen van elke leerling.

De kwaliteit van het onderwijs staat daarom voorop en is in ieder kindcentrum in orde.

Een belangrijk uitgangspunt daarbij is de overtuiging dat onderwijskwaliteit niet vanzelfsprekend is, maar een voortdurende inspanning en dialoog vraagt.

Kwaliteit is kwetsbaar en heeft onderhoud nodig en juist dát willen wij als scholengroep gezamenlijk waarmaken, met behoud van de eigenheid van elk kindcentrum.

De lerende organisatie, de aanwezigheid van een kwaliteitscultuur, de basiskwaliteit in orde en een transparant en cyclisch systeem van kwaliteitszorg zien wij als belangrijke bouwstenen voor de verdere groei van de kwaliteit.

We maken gebruik van wetenschappelijke kennis. We benutten praktijkonderzoek en beschikbare data en we leren van en met elkaar.

We stellen concrete doelen en maken duidelijke afspraken. We kijken integraal. We nemen tijd om terug te blikken, te evalueren en te analyseren. We werken doelgericht en planmatig.

Elk kindcentrum heeft zijn eigen visie op (de kwaliteit van) onderwijs en ontwikkeling vastgelegd in het schoolplan en heeft deze vertaald in doelen en normen. De eigen kwaliteit wordt op basis van data (o.a. opbrengsten en observaties) geëvalueerd en geanalyseerd en de inzichten die dit oplevert worden benut voor het maken van plannen, het formuleren van doelen en voor keuzes die gemaakt worden in het verdere proces van de kindcentrumontwikkeling.

Tijdens het jaarlijkse bestuurlijke kindcentrumbezoek en het jaarlijkse kwaliteitsgesprek bespreken de kindcentra en het bestuur deze ontwikkeling met elkaar.

Het stafbureau houdt zicht op de kwaliteit van de kindcentra, stuurt bij waar nodig en rapporteert hierover.

[Er is een apart document waarin de visie op kwaliteitszorg en de uitvoering daarvan verder worden beschreven.]

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De bestuursvisie op onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is vastgelegd en bekend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	De visie op onderwijskwaliteit is uitgewerkt in een kwaliteitskader dat richting geeft aan ons handelen en bijdraagt aan het realiseren van (onderwijs)kwaliteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	Bestuur, kindcentra en stafdiensten handelen professioneel vanuit een kwaliteitscultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de lerende organisatie (Peter M. Senge). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
5.	Het cyclische proces van kwaliteitszorg is op alle niveaus ingericht, wordt uitgevoerd en gemonitord. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
6.	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De resultaten van het onderwijs worden gemonitord door zelfevaluatie en (gezamenlijke) audits. Hierbij staat het 'leren van en met elkaar' centraal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Bestuur, kindcentra en stafdiensten evalueren en analyseren cyclisch en op onderzoekende en waarderende wijze de voortgang en de resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs	hoog
Het bestuur heeft een visie op de (aan)sturing van goed onderwijs	gemiddeld
De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid	gemiddeld
De scholen formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan	gemiddeld
De inzet en het beheer van de (financiële) middelen waarborgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces	gemiddeld
De inzet en het beheer van de (financiële) middelen waarborgen de kwaliteit van het schoolklimaat	gemiddeld
De inzet en het beheer van de (financiële) middelen waarborgen de kwaliteit van de resultaten	gemiddeld
Het bestuur beschikt over een meerjarenplanning waarin de relatie met het beleid en de doelen duidelijk zijn toegelicht	gemiddeld
Het bestuur en de scholen geven effectief uitvoering aan de visie en de doelen voor onderwijskwaliteit	gemiddeld
Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden	gemiddeld
Het bestuur bewaakt en bevordert dat de uitvoering van de kwaliteitszorg in overeenstemming is met het beleid, zodat de doelen worden bereikt	gemiddeld
Het bestuur zorgt voor goed functionerende medezeggenschap	hoog

Het bestuur zorgt voor een doeltreffende verwerking van interne en externe signalen en klachten	gemiddeld
Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld
Het bestuur zorgt actief voor externe informatie t.b.v. de evaluatie en beoordeling van het beleid en de onderwijskwaliteit	gemiddeld
Het bestuur analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verantwoording	hoog
Het bestuur verwerkt de uitkomsten van (de analyse en beoordeling van) de evaluatie indien nodig in bijstelling van ambities, (verbeter)doelen en beleid	gemiddeld
Tijdens het jaarlijkse bestuurlijke kindcentrumbezoek bespreken de kindcentrumleiding en het bestuur de integrale ontwikkeling van het centrum.	gemiddeld
Het bestuur heeft de visie op kwaliteitszorg en de bijbehorende kwaliteitscyclus verwerkt in een beleidsdocument.	hoog
Het bestuur actualiseert het beleid rondom veiligheid en de opvolging van klachten.	hoog
De visie op kwaliteitszorg is geconcretiseerd in een kwaliteitskader.	gemiddeld
Het kwaliteitskader en de bijbehorende kwaliteitscyclus wordt jaarlijks opgenomen in de planning en geïmplementeerd binnen de organisatie.	gemiddeld
Er wordt een plan gemaakt voor een systeem van zelfevaluaties en audits waarbij het leren van en met elkaar centraal staat.	laag
Maken scholingsplan gericht op versterking tandem directeur/ib en versterken gemeenschappelijke taal en beeld over sturen op onderwijskwaliteit als opmaat naar onderlinge audits	gemiddeld
De bovenschoolse kwaliteitscyclus wordt verstevigd en geïmplementeerd	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor tenminste lezen, rekenen, taalverzorging en burgerschap.	hoog
Het cyclische proces van kwaliteitszorg is ingericht, wordt uitgevoerd en gemonitord.	hoog
Het kindcentrum evalueert en analyseert cyclisch en op onderzoekende en waarderende wijze de voortgang en de resultaten en maakt daarbij gebruik van beschikbare data.	hoog
Het kindcentrum handelt adequaat bij klachten en/of onveiligheid conform het beleid van Innoord.	hoog
Medewerkers in de kindcentra handelen professioneel en brengen een kwaliteitscultuur tot stand.	gemiddeld
Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.	gemiddeld
Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de lerende organisatie (Peter M. Senge).	gemiddeld
Het kindcentrum formuleert doelen en normen die aansluiten bij de visie op onderwijs en bij wat de kinderen nodig hebben voor andere belangrijke ontwikkelgebieden.	laag
Tijdens het jaarlijkse bestuurlijke kindcentrumbezoek presenteert de kindcentrumleiding de integrale ontwikkeling van het centrum.	gemiddeld

6.11 Stelselkwaliteit

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De leerprestaties en het bereikte niveau van alle leerlingen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden (vakken)	hoog
Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- gecijferd	gemiddeld
De kwaliteit van het onderwijsaanbod omvat kennis, houding en (digitale) vaardigheden	laag
De kennis, houding en vaardigheden van leerlingen liggen op het niveau dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	hoog
Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen slagen in het (vervolg)onderwijs	laag
De advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs zijn doelmatig en werpen geen belemmeringen op voor doorstroom	laag
De school heeft een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	laag
De samenwerking met andere instellingen (ten gunste van de realisatie van passend onderwijs) is zodanig dat ze bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen	gemiddeld
De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

6.12 Resultaten

We nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis. Daarbij staat de (integrale) kwaliteit van het onderwijs voorop en is in ieder kindcentrum in orde.

Elk kindcentrum voldoet tenminste (minimaal) aan de wettelijke eisen die gesteld worden ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs (= basiskwaliteit). Vanuit de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling formuleert elk kindcentrum ook eigen doelen en kwaliteitscriteria (normen), passend bij de eigen populatie en ontwikkeling (= extra kwaliteit). De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.

Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten (LOVS, tevredenheidspeilingen, observaties etc.) en op basis van data. Er wordt cyclisch tijd ingepland om terug te blikken, te evalueren en te analyseren. De resultaten worden daarbij vergeleken met de gestelde doelen en criteria. Waar nodig wordt geïntervenieerd of bijgesteld. Hierbij wordt beschikbare (wetenschappelijke en praktijk) kennis en data benut.

Het bestuur monitort de ontwikkeling en de resultaten van de kindcentra op vergelijkbare wijze op basis van het eigen kwaliteitskader, gesprekken met medewerkers, beschikbare data en aanvullende informatie vanuit het kindcentrum.

Op een aantal (nog te bepalen) terreinen wordt het kindcentrum daarbij ook vergeleken met landelijke normen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het bestuur en het kindcentrum voldoen aan de wettelijke eisen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De basiskwaliteit van het onderwijs is in ieder kindcentrum in orde; ieder kindcentrum voldoet tenminste (minimaal) aan de standaarden uit het inspectiekader. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Elk kindcentrum heeft een eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en deze uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), passend bij de eigen populatie en ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten en data en vergelijkt deze met de gestelde criteria. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Ieder kindcentrum plant vaste momenten waarop doelen en resultaten geëvalueerd en geanalyseerd worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Het kindcentrum benut de eigen analyse en beschikbare (wetenschappelijke) kennis voor interventies, beleid en vervolg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten en data en vergelijkt deze met de gestelde criteria. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
9.	Het bestuur plant jaarlijks vaste momenten waarop doelen en resultaten geëvalueerd en geanalyseerd worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
10.	Innoord en de kindcentra ontwikkelen zich steeds meer richting integraal kwaliteitsbeleid c.q. daarbij passende ambities/na te streven resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Met kindcentra waar risico's zijn ten aanzien van de resultaten worden afspraken gemaakt over verbetering en de voortgang hierin wordt bestuurlijk gemonitord.	hoog
Er wordt een werkwijze opgezet voor het structureel in kaart brengen en bespreken van risico's op scholen en van de voortgang van verbeterplannen.	hoog
Kindcentra waar de kwaliteit nog onvoldoende is, worden ondersteund bij het verbeteren daarvan.	hoog
Innoord ontwikkelt zich steeds meer richting integraal kwaliteitsbeleid c.q. daarbij passende ambities/na te streven resultaten.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De basiskwaliteit van het onderwijs is in orde; het kindcentrum voldoet tenminste aan de standaarden uit het inspectiekader.	hoog
Het kindcentrum voldoet aan de wettelijke eisen.	hoog
Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.	gemiddeld
De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.	gemiddeld
Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten en data en vergelijkt deze met de gestelde criteria.	gemiddeld
Het kindcentrum plant jaarlijks vaste momenten waarop doelen en resultaten geëvalueerd en geanalyseerd worden.	gemiddeld
Het kindcentrum benut de eigen analyse en beschikbare (wetenschappelijke) kennis voor interventies, beleid en vervolg.	gemiddeld
Het kindcentrum monitort het proces en de resultaten met behulp van instrumenten en data en vergelijkt deze met de gestelde criteria.	gemiddeld
Het kindcentrum ontwikkelt zich steeds meer richting integraal kwaliteitsbeleid c.q. daarbij passende ambities/na te streven resultaten.	gemiddeld

7 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Onderwijs	De positie en financiering van het Expertisecentrum is duurzaam verankerd in de organisatie.
	Innoord oriënteert zich op wat 'inclusie' voor de organisatie betekent en maakt een plan voor het realiseren hiervan.
	Het Expertisecentrum geeft uitvoering aan de ondersteuning van de scholen en ontwikkelt de werkwijze richting wat nodig is voor de ondersteuning op inclusie.
	De nieuwe werkwijze rondom OPP's is ingevoerd en geïmplementeerd. Alle scholen/kindcentra maken OPP's die aan de wettelijke eisen voldoen en die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van de betreffende leerling en passend binnen de HGW en inclusievere werkwijze.
Burgerschap	Innoord heeft een visie op Burgerschap vastgelegd en ondersteunt de kindcentra om vanuit deze visie goed burgerschapsonderwijs te realiseren.
Techniek, technologie en mediawijsheid	Er wordt een Innoordplan gemaakt voor digitalisering en ICT (techniek, technologie en mediawijsheid) binnen Innoord.
Organisatie	Op basis van een inventarisatie waar de basis (nog) niet 'in orde' is, wordt geprioriteerd. Planmatig wordt, aangestuurd vanuit het Bestuurlijk Overleg (BO), gewerkt aan het successievelijk verbeteren van deze punten.
	Alle scholen van Innoord zijn aan het einde van de koersperiode opleidingschool.
	Het aanbod van De Voorsprong sluit aan bij de koers en het (strategisch) meerjarenplan.
	Er worden clusters gevormd van ca. vier IKC's die samen optrekken in schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.
Duurzaam werkgeverschap	Er is continue aandacht voor werkgeluk/werkplezier, het jaarlijks afnemen van het onderzoek Klassewerkplek wordt gemonitord en is onderdeel van het jaarlijkse HR-gesprek met de schoolleiding.
	Innoord onderzoekt (samen met de kinderopvangpartners) wat het betekent om één organisatie voor opvang en onderwijs te worden. Vanuit het domein HR wordt o.a. gekeken naar consequenties met betrekking tot cao's, wet- en regelgeving, organisatie en cultuur.
	Er wordt een plan gemaakt voor de plek van de leerteams binnen de organisatie en voor de rol- en taakverdeling tussen HR, EC en O&K rondom de Voorsprong.
Financiën	Het beheer van de (financiële) middelen is transparant en inzichtelijk.
	Innoord ontwikkelt strategisch integraal bedrijfsvoerings c.q. financieel beleid voor de komende jaren waar gezamenlijke verantwoordelijk (solidariteit) is voor kwalitatief sterk openbaar onderwijs uitgangspunt van handelen is.
Gebouwen en huisvesting	Innoord ontwikkelt strategisch huisvestingsbeleid gericht op het ontwikkelen van integrale inclusieve kindcentra. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd.
Kwaliteitszorg	Het bestuur heeft de visie op kwaliteitszorg en de bijbehorende kwaliteitscyclus verwerkt in een beleidsdocument.
	Het bestuur actualiseert het beleid rondom veiligheid en de opvolging van klachten.
	De visie op kwaliteitszorg is geconcretiseerd in een kwaliteitskader.

	Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden
Stelselkwaliteit	De leerprestaties en het bereikte niveau van alle leerlingen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden (vakken)
	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- gecijferd
	De samenwerking met andere instellingen (ten gunste van de realisatie van passend onderwijs) is zodanig dat ze bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
	De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Onderwijs	De positie en financiering van het Expertisecentrum is duurzaam verankerd in de organisatie.
	De Taalschool wordt onderdeel van één van de scholen.
	Innoord oriënteert zich op wat 'inclusie' voor de organisatie betekent en maakt een plan voor het realiseren hiervan.
	Invoering nieuwe kerndoelen binnen het aanbod in de scholen
	Implementatie wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs
Burgerschap	Uitvoering geven aan het bovenschoolse burgerschapsbeleid en de monitoring daarvan.
Organisatie	Op basis van een inventarisatie waar de basis (nog) niet 'in orde' is, wordt geprioriteerd. Planmatig wordt, aangestuurd vanuit het Bestuurlijk Overleg (BO), gewerkt aan het successievelijk verbeteren van deze punten.
	Alle scholen van Innoord zijn aan het einde van de koersperiode opleidingschool.
	Het aanbod van De Voorsprong sluit aan bij de koers en het (strategisch) meerjarenplan.
	Innoord ontwikkelt actueel en eigentijds communicatiebeleid.
	Er worden clusters gevormd van ca. vier IKC's die samen optrekken in schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.
	Het onderzoek naar de toekomst van Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf is afgerond en de aanbevelingen zijn opgepakt.
Duurzaam werkgeverschap	Innoord onderzoekt (samen met de kinderopvangpartners) wat het betekent om één organisatie voor opvang en onderwijs te worden. Vanuit het domein HR wordt o.a. gekeken naar consequenties met betrekking tot cao's , wet- en regelgeving, organisatie en cultuur.
	Er wordt een plan gemaakt voor de plek van de leerteams binnen de organisatie en voor de rol- en taakverdeling tussen HR, EC en O&K rondom de Voorsprong.
	Er is een plan om rondom 'anders organiseren' ontwikkeling en beweging te creëren. Het gaat hierbij om voorbeelden en inspiratie rondom 'inclusief onderwijs', 'IKC-vorming' en/of 'formatie'.
Financiën	Innoord ontwikkelt strategisch integraal bedrijfsvoerings c.q. financieel beleid voor de komende jaren waar gezamenlijke verantwoordelijk (solidariteit) is voor kwalitatief sterk openbaar onderwijs uitgangspunt van handelen is.
	We hebben een betrouwbare prognose voor het aantal leerlingen op school- en bestuursniveau.
	Ontwikkeling IBP-beleid
Kwaliteitszorg	Het bestuur actualiseert het beleid rondom veiligheid en de opvolging van klachten.
	De visie op kwaliteitszorg is geconcretiseerd in een kwaliteitskader.
	Het kwaliteitskader en de bijbehorende kwaliteitscyclus wordt jaarlijks opgenomen in de planning en geïmplementeerd binnen de organisatie.

	Maken scholingsplan gericht op versterking tandem directeur/ib en versterken gemeenschappelijke taal en beeld over sturen op onderwijskwaliteit als opmaat naar onderlinge audits
IKC-vorming	Op basis van de ervaringen van jaar 1 is er een plan voor de verdere IKC-ontwikkeling in de scholen/IKC's waarin samenwerking en ontwikkeling centraal staat. Het plan wordt ook uitgevoerd. Tinteltuin en GMK worden bij dit proces actief betrokken.
Kwaliteitszorg	Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden
Stelselkwaliteit	De leerprestaties en het bereikte niveau van alle leerlingen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden (vakken)
	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- gecijferd
	De samenwerking met andere instellingen (ten gunste van de realisatie van passend onderwijs) is zodanig dat ze bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
	De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Financiën	Ontwikkeling IBP-beleid
Stelselkwaliteit	Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen slagen in het (vervolg)onderwijs

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Financiën	Ontwikkeling IBP-beleid

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 42553

Naam: Stichting Openbaar Onderwijs Noord

Adres: Klaprozenweg 75-H

Postcode: 1033 NN

Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 42553

Naam: Stichting Openbaar Onderwijs Noord

Adres: Klaprozenweg 75-H

Postcode: 1033 NN

Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2024 tot 2028** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 42553

Naam: Stichting Openbaar Onderwijs Noord

Adres: Klaprozenweg 75-H

Postcode: 1033 NN

Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2024 tot 2028** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

Door het bestuur,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
